

## Тема: «Внутренние воды Южной Америки»

7 класс

**Цели урока:** формирование представлений о внутренних водах Южной Америки, уметь характеризовать особенности внутренних вод, умение показывать на карте объекты гидрографии материка, формировать навыки работы с контурной картой для нанесения объектов гидрографии.

### **Метапредметные .**

**Регулятивные УУД:** определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; формировать алгоритм деятельности.

**Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов создавать текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения;

**Познавательные УУД:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи.

**Личностные УУД:** сформированность учебнопознавательного интереса к изучению географии; понимание особенностей внутренних вод региона; использование знаний о специфике внутренних вод региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;

**Оборудование:** компьютер, проектор, контурная карта, атлас, презентация:

« Загадочная Южная Америка», карточки с заданиями « Заполни пропуски».

### **Ход урока.**

**I. Организационный момент.** Разбивка на группы. Учащиеся при входе в класс выбирают карточки 4-х цветов, затем проходят и занимают места за столами.

Учитель: Здравствуйте, ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие.

**II. Мотивационный этап.** На полярных морях и на южных, по изгибам зеленых зыбей, меж базальтовых скал и жемчужных шелестят паруса кораблей. Быстрокрылых ведут капитаны - открыватели новых земель, для кого не страшны ураганы, кто изведаль мальстрёмы и мель. Эти строки написаны замечательным русским поэтом и путешественником – Николаем Гумилевым. Муза Гумилева – это Муза дальних странствий. Не один год он провел вдали от дома, путешествуя и открывая новые для себя горизонты. И мы сегодня с вами отправляемся в экспедицию.

**Просмотр презентации : «Загадочная Южная Америка»**

**III. Этап актуализации знаний** по предложенной теме и осуществление первого пробного действия

- Как вы думаете, ребята, на каком материке мы сейчас побывали? (варианты ответов). - Правильно в Южной Америке

- Определите, какие объекты вы видели на экране (реки, озера, водопады)

- Какое общее понятие определяет все эти термины? (внутренние воды - гидрография).

- Сегодня мы с вами познакомимся с водами Южной Америки.

**IV. Выявление затруднения:** в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия Сравнительный анализ с другими материками.

- Вы уже изучили Африку, Австралию, Антарктиду - что вы можете сказать о водах этих материков?

- Изучая Африку, мы говорили, что это самый жаркий материк; изучая Австралию, что это самый сухой материк, а вот Южная Америка – самый влажный материк.

- Какие характеристики водных объектов мы должны знать, чтобы доказать данное утверждение?

- Как вы думаете, внутренние воды Южной Америки будут каким-то образом отличаться от других материков? Сегодня об этом мы и узнаем

**V. Целеполагание.** - Давайте определим цели нашего занятия, исходя из темы урока. - Что мы должны сегодня узнать? (познакомиться с внутренними водами Южной Америки; составить характеристику рек, озер, водопадов).

**VI. Реализация выбранного плана** по разрешению затруднения. Каждая проектная группа получает свое задание (учитель раздает карточки с названием объекта). - Вам нужно заполнить аналитическую карту исследования.

- Прежде, чем мы начнем работу, распределите обязанности в своей группе и выберите руководителя экспедиции. Правила работы в группе лежат у вас на столе.

- Итак, все, что нужно для работы у Вас есть, приступайте к выполнению задания( ст.28)

. Презентация результатов работы через 10 минут.

1 группа - описание реки Амазонка ( местонахождение рек, длина, тип питания, основные притоки, использование человеком)

2 группа - описание рек Парана и Ориноко ( местонахождение рек , длина, тип питания, основные притоки, использование человекам)

3 группа - описание озер Маракайбо и Титикака ( местонахождение озер, происхождение, площадь, использование человеком)

4 группа - описание водопадов Анхель и Игуасу ( местонахождение, высота падения)

Вы возвращаетесь домой с экспедиции, в пути вы устали, давайте немного отдохнем.

**Физминутка.**

Выступление групп по итогам работы.

**VII.Закрепление новых знаний.** Выполнение заданий по карточке

« Заполни пропуски».

1.Самый высокий водопад планеты называется\_\_\_\_\_ и находится на притоке реки\_\_\_\_\_.

2. Самое большое высокогорное

озеро планеты называется \_\_\_\_\_. 3. Самый широкий водопад планеты называется \_\_\_\_\_ и находится на притоке реки \_\_\_\_\_. 4. Самое большое озеро Южной Америки – это \_\_\_\_\_. 5. Самая полноводная река в мире называется \_\_\_\_\_.

### **VIII. Самостоятельная работа и проверка географических объектов ( работа в контурной карте )**

А сейчас проверим, запомнили вы, где находятся объекты на карте. . Вы рассмотрели особенности рек, озер и водопадов Южной Америки. А сейчас я предлагаю Вам задания на закрепление знаний. Время на выполнение – 3 минут. Определите водные объекты на контурной карте, давайте проверим правильно ли вы выполнили задание. Задания: запишите название географических объектов, обозначенных цифрами 1 река \_\_\_\_\_ 2 река \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 3 озеро \_\_\_\_\_ 4 водопад \_\_\_\_\_ 5 река \_\_\_\_\_ 6 водопад \_\_\_\_\_ 7 озеро \_\_\_\_\_

**IX. Включение в систему знаний и умений.** Сейчас я предлагаю написать небольшое послание для тех, кто также как и вы захочет познакомиться с этим удивительным материком. У меня есть заготовка послания, но в нем не хватает прилагательных. Вы по очереди назовет мне 9 прилагательных, имеющих отношение к теме нашего урока, я впишу их в места пропусков и прочитаю текст послания.

Послание в бутылке \_\_\_\_\_ друзья. После \_\_\_\_\_ путешествия по Южной Америке мы решили написать о нем это \_\_\_\_\_ послание. 1 2 3 4 5 6 7 На берегах \_\_\_\_\_ Амазонки, \_\_\_\_\_ Ориноко вы обязательно встретите \_\_\_\_\_ рыбу \_\_\_\_\_ пиранию, \_\_\_\_\_ дельфинов. Вас поразит красота и величие \_\_\_\_\_ водопада Игуасу и \_\_\_\_\_ озера Титикака. Надеемся, что ваше \_\_\_\_\_ путешествие будет таким же увлекательным и незабываемым. Учитель читает составленный текст.

**X. Подведение итогов.**- Подведем итог нашей экспедиции. Каковы же особенности внутренних вод Южной Америки? Чем отличается от других материков? - Вернемся к целям нашего урока, как вы считаете, достигли мы целей, которые поставили. -Продолжи фразу... - Ребята, возьмите оценочные листы, поставьте оценку своей работы в группе.

**XI. Домашнее задание** – А на дом вам творческое задание – составить кроссворд по внутренним водам Южной Америки или приготовить презентацию «Обитатели Амазонки»

**XII. Рефлексия.** «Что вам сегодня на уроке понравилось, что нового вы сегодня узнали».